

Dr. Öğr. Üyesi **Burçak BALAMBER**

Güzel Sanatlar Fakültesi
Baskı Sanatları Bölümü
Sanat Perspektifi II Dersi

Dr. Öğr. Üyesi **Gökhan BÜYÜKKAHRAMAN**

Mühendislik Fakültesi
Jeoloji Mühendisliği Bölümü
Mineraloji II Dersi

Dr. Öğr. Üyesi **Serkan PALABIYIK**

Mimarlık Fakültesi
Mimarlık Bölümü
Mimari Tasarım I Dersi

Öğr. Gör. Dr. **Alattin İRDEM**

Burhaniye Meslek Yüksekokulu
Muhasebe ve Vergi
Paket Programlar I ve II Dersi

Arş. Gör. **Tarık BALCI**

Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Yüzme, Beden Eğitimi ve Spor Öğrenme ve
Öğretme Yaklaşımları

Öğr. Gör. **Naciye ERCAN**

İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, İlk ve Acil Yardım
Programı
Acil Hasta bakımı II Dersi

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE UYGULAMALI DERS ÖRNEKLERİ

Uygulamalı Derslerin Uzaktan Eğitimdeki Yerleri

- Yüz yüze derslerdeki verimliliğe yaklaşan uygulamalar
- Derse devamı ve katılımı artırıcı, motivasyon sağlayıcı etkinlikler
- Online eğitsel kaynaklar, video, animasyon, simülasyon, yazılı materyaller, işitsel materyaller, görseller ve VR gözlük ile uzaktan eğitime adaptasyon

Uygulamalı Derslerin Yürütülmesi

- Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamaya, ölçme değerlendirme etkinliklerinin geçerlik, güvenilirliğine ve sınav güvenliğine yönelik uygulamalar

Hazırlayanlar:

Doç. Dr. M. Tuncay SARITAŞ

Öğr. Gör. Kıvanç TOPRAKLIKOĞLU



BURÇAK BALAMBER

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

Güzel Sanatlar Fakültesi
Baskı Sanatları Bölümü
Sanat Perspektifi II Dersi
Uygulamanın başlangıcı: 19.03.2021
Uygulamanın bitişi: 02.07.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: burcak.balamber@balikesir.edu.tr
Telefon: 0 (266) 241 00 96-97

UYGULAMA HAKKINDA

Atölye çalışması diyebileceğimiz bu uygulama, çizimlerinde perspektifi doğru kullanarak tasarımlar yapmak isteyen öğrencilerin çizim tableti kullanarak uygulama yapması esasına dayanmaktadır. Konu önce çizilerek anlatıldı, daha sonra öğrencilerin kağıt kalem gibi klasik araçlarla uygulama yapılması istendi.

UYGULAMANIN AMACI

Uygulamanın amacı, öğrencilerin perspektifi doğru kullanarak tasarımlar yapabilmesini sağlamak amacıyla perspektif çeşitlerini, lokal ışığın perspektife göre nasıl uygulanacağını ve karmaşık figürlerin basitleştirilerek perspektife uygun nasıl çizileceğini öğretmektir.

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Konular çizim yapılarak sözel olarak anlatılmıştır. Dersler Teams programı üzerinden işlenmiştir. Klasik tahta kullanımına benzer şekilde Photoshop programı ve çizim tableti kullanılmıştır. Öğrenciler derslerde online / canlı olarak istedikleri zaman derse dahil olabilmişlerdir. Kamerası mikrofonu olmayan öğrenciler ile mesajlar kısmından yazışarak etkileşim sağlanmıştır.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Uygulama, yazılı materyaller ve görseller kullanılarak uzaktan eğitime adapte edildi. Uygulama dersi uzaktan eğitim ile işlendiği sürede Microsoft Teams platformu kullanıldı. Öğrenciler uygulama dersi kapsamında verilen ödevlerin / resimlerin fotoğraflarını çekerek gönderdiler. Resimlerin üzerinde ad, soyad ve imzalarının olmasına dikkat edildi. Öğrenciler dersi izleyip gösterildiği şekilde uygulamalarını yaptılar. Pandemi süreci sonrasında da uzaktan eğitimde kullanılan dijital ortamın avantajlarından yararlanmak faydalı olacaktır.





GÖKHAN BÜYÜKKAHRAMAN DR. ÖĞRETİM ÜYESİ

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

Mühendislik Fakültesi

Jeoloji Mühendisliği Bölümü

Mineraloji II Dersi

Uygulamanın başlangıcı: 19.03.2021

Uygulamanın bitişi: 18.06.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: gokhanb@balikesir.edu.tr

Telefon: 0 (266) 612 11 94-95- Dahili: 124105

UYGULAMA HAKKINDA

Uygulama mineral örneklerinin mümkün olduğunca yüksek çözünürlüklü ve net resimlerine gerektiğinde detaylı yakınlaştırma yaparak sanki öğrencinin önündeymiş gibi incelemesine olanak verecek şekilde önceden hazırlanmış görsel öğelere dayanmaktadır. Hatta gerektiğinde imkanlar dahilinde örneklerin 3 boyutlu resimleri öğrenciye VR gözlük aracılığıyla gözletilerek gerçeğe en yakın inceleme imkanı yaratılmaya çalışılmıştır.

UYGULAMANIN AMACI

Ders, yer kabuğunda bulunan ve her birinden farklı endüstri kollarında yararlanan minerallerin fiziksel özelliklerinin öğrenilmesini ve bu minerallerin hangi jeolojik ortamlarda bulunabileceklerini kavratmayı kapsamaktadır. Uygulamanın amacı, öğrencinin el örneğindeki mineralleri bilgisayar ortamında olsa bile tanımlayabilmesidir. Başarının ölçütü, öğrencilerin müfredat dahilindeki minerallerin ayırtma özelliklerini, birbirlerinden farklarını ve bunların buldukları kayaç türlerini öğrenebilmeleridir.

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Uygulama bilgisayar ortamında VR (sanal gerçeklik) gözlüğü kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Yakından görme, tanıma ve öğrenme aşamalarıyla gözlem tekniği kullanılarak uygulanmıştır. Öğrenciler bu uygulamayı çok sevmiş ve sanki canlı ortamda görüyorlarmış gibi ilgi göstermişlerdir. Ayrıca bu yöntemle doğada az bulunan ve yüz yüze ortamlarda gösterme şansımızın olmadığı nadir minerallerin de yakından görünümleri gösterilebilmiştir.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Uygulama, VR Gözlük kullanımı, çeşitli 360 derece video ve görsel içerik kullanımları ve deneylerin uygulamalı gösterimleri yapılarak uzaktan eğitime adapte edilmiştir. Ders kapsamı uygulama olduğu için ders notları öğrencinin sadece temel bilgilere ulaşmasını sağladığından öğrencinin online sınavda ders notlarına bakmaları herhangi bir sınav güvenliği sorunu oluşturmamıştır. Öğrencilerin örnekleri elle tutup dokunamamaları uzaktan eğitimin bir dezavantajı haline gelirken, nadir bulunan ve laboratuvarımızda olmayan örnekleri de görebilmeleri ise bir avantaj oluşturmuştur.





SERKAN PALABIYIK

DR. ÖĞR. ÜYESİ

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

Mimarlık Fakültesi
Mimarlık Bölümü
Mimari Tasarım I Dersi
Uygulamanın başlangıcı: 12.10.2020
Uygulamanın bitişi: 27.01.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: serkan@balikesir.edu.tr
Telefon: 0 (266) 612 14 00

UYGULAMA HAKKINDA

Yüz yüze eğitimde bilgisayar laboratuvarında Sketchup, AutoCAD ve Revit yazılımları ile mimari tasarım ve eskiz uygulamaları gerçekleştirdiğimiz dersimiz, pandemi döneminin getirisi olan uzaktan eğitim sürecindeki derslerde öğrencilerin kendi kişisel bilgisayarlarından katıldığı ev ortamında gerçekleştirildi. Bana ve mimari tasarımları yüz yüze eğitimde de gerçekleştirmekte zorlanan öğrencilere, uzaktan eğitim süreci farklı ve olumlu bir deneyim yaşattı.

UYGULAMANIN AMACI

Yüz yüze uygulamalarımızdan farklı olarak Beklemediğimiz şekilde ani gelişen uzaktan eğitim sürecinde yaptığımız uygulamalarımızdaki amaç, dersin kazanımlarını gerçekleştirmek yanında öğrencilerimizin dersi uzaktan eğitimle en iyi şekilde deneyimlemesini sağlamak oldu. Uygulamalı derslerin böylesine farklı bir ortamda nasıl yapılacağını tecrübe etmiş olmak bize bu sürecin olumlu ve bazı geliştirilmesi gereken yanları olduğunu göstererek bu anlamda bize olumlu katkıları oldu

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Uygulamanın yürütülmesi aşamasında öğrencilerin önce Sketchup daha sonra AutoCAD yazılımlarındaki tasarımları ve eskizleri haftalık olarak takip edildi. Microsoft Teams platformundan öğrencilerin bilgisayarlarına müdahale edilebilmesinin getirdiği avantaj kullanılarak anlık etkileşim kuruldu ve yüz yüze eğitimdeki gereksiz iş yükünün ve zaman kaybının önüne geçildi. Uygulamanın öğrenci başarısına etkisinin öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi aşamasında süreç değerlendirme kullanılarak öğrencilerle anlık soru cevap etkinlikleri ile proje ödevleri şeklinde uygulamalar yapıldı.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Yüz yüze eğitim sürecinde derslerde kullanılan bilgisayar sayısının kısıtlı ancak öğrenci sayısının fazla olma sorunu uzaktan eğitim sürecinde yaşanmadı. Bu sorunu uzaktan eğitimde aştık. Öğrencilerin çalışmalarının dijital ortamda arşivlenmesi ve uygulamaların kayıttan izlenebilme imkanı öğrenci başarısı açısından oldukça olumlu bir etki yarattı. Sınavlarda cevapların internette bulunamayacak spesifik sorular şeklinde seçilmesi sınav güvenliği problemini oldukça aşmamızı sağladı. İlerleyen süreçte de uzaktan eğitimdeki dijital imkanlarını kullanmak istiyorum.





ALAATTİN İRDEM

ÖĞRETİM GÖR. DR.

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

Burhaniye Meslek Yüksekokulu
Muhasebe ve Vergi

Paket Programlar I ve II Dersi

Uygulamanın başlangıcı: 12.10.2020

Uygulamanın bitişi: 02.07.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: airdem@balikesir.edu.tr

Telefon: 0 (266) 414 36 71 - Dahili: 3003

UYGULAMA HAKKINDA

Dersler sınıf veya laboratuvara gerek kalmaksızın ETASQL paket programının yüklü olduğu kişisel bilgisayar üzerinden paket programı kullanılarak online ortamda yapılmıştır. Öğrencilerin önemli bir bölümünün derslere bilgisayarları üzerinden katılmamaları nedeniyle işbirlikçi öğrenme yöntemi uygulanmasa da içerik ile ilgili farklı video destekli kaynaklara atıflarda bulunulmuştur.

UYGULAMANIN AMACI

Uygulamadan önce, öğrencilerin bir kısmından gelen dönütlerde, dersleri bilgisayardan çok mobil teknolojiler ile takip edebildikleri, paket program kullanmadaki eksiklikleri belirlenmiştir. Uygulamanın amacı, öğrencilerinin öğrenim gördüğü bölümden mezun olduklarında tüm muhasebe işlemlerini en az bir muhasebe paket programını amacına uygun kullanarak iş yapabilme yeterliliğine sahip olmalarıdır.

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Uygulama, muhasebe işlemlerinin paket program aracılığı ile yapılabilmesi için kişisel bilgisayarlarını kullanabilen öğrencilere programın kurulumu için gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler ile başlayıp muhasebe uygulamalarının paket program aracılığı ile kaydedilmesi, raporlanması ve diğer işlemler ile ilgili olarak sırasıyla paket program modüllerinin kullanılması, program ile dönem içi ve dönem sonu muhasebe işlemlerinin yapılması şeklinde devam etmektedir. Daha sonra örnek uygulamalar yapılarak bilgiler pekiştirilmiştir.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Uygulama uzaktan eğitimde, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını arttırma, yönlendirme ve zengin ders içeriklerine ulaşmalarını sağlama anlamında verimli olmuştur. Öğrenilen bir etkinlik ile ilgili zaman zaman öğrencilere sorular sorularak, diğer ders materyallerinin ve ödevlerin takip edilmesinin önemi vurgulanarak katılımları sağlanmaya çalışılmıştır. Uzaktan eğitimde sınav güvenliğini sağlayabilmek için sınav süresinin rasyonel verilmesine ve soruların sistem özelliği sayesinde karıştırılmasına özen gösterilmiştir.





NACİYE KAYA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, İlk ve Acil Yardım
Programı

Acil Hasta bakımı II Dersi

Uygulamanın başlangıcı: 15.03.2021

Uygulamanın bitişi: 02.07.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: naciye.ercan@balikesir.edu.tr

Telefon: 0 (266) 456 15 04

UYGULAMA HAKKINDA

Dersimiz, öğrencimizin çalışma alanı olan hastane öncesinde, karşılaştığı hastayı-kazazedeyi çeşitli vücut sistemleri yönünden ele alıp, hızlı bir muayene ile gerekli acil bakım ve tedavi uygulamaları geliştirmeyi hedeflemektedir. Uygulamalı ders kapsamında öğrencilere öğretilmesi gereken uygulamalar; an alma, intravenöz kateter takılması, nazogastrik ve üriner kateter takılması, bağırsak sesi dinlenmesi, ilaçların hazırlanması ve uygulanması ile enjeksiyon uygulamalarıdır.

UYGULAMANIN AMACI

Uzaktan eğitim sürecinde dersi alan 1.sınıf öğrencilerime bu uygulamalar ve uygulama esnasında gerekli materyaller için farkındalık kazandırmayı ve içerisinde olduğum yaz sürecinde yapmış oldukları staj uygulaması için materyal tanınmalarını hedefledim. Staj sürecinde bulunan öğrencilerimin sözü edilen uygulamaları hastanede birebir yapma imkanları bulunmamakla birlikte işlemi yapan kişiyi asiste edebilmesi hedeflendi. Ayrıca laboratuvar alanında yüz yüze küçük gruplar halinde ek dersler planladım.

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Öğrencilerimin çeşitli vaka senaryoları oluşturmalarını istedim. Her biri böylelikle derste aktif olarak rol almış oldu.

Mesleğin insan sağlığının korunmasıyla ilgili olması nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde ara ara bunalmış olsalar da mesleğin gerekçesi gereği aktif katılım ve motivasyon sağlandı.

Daha çok görsel içerikli sunular oluşturdum.

Uygulama alanında geçmiş yıllarda çalışma fırsatı bulduğum için yaşadığım anılar ile öğrencilerimi derste motive tutmaya çalıştım.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Uzaktan eğitim sürecinde daha önceki bölümlerde sözünü ettiğim uygulamalar ile ilgili güncel kılavuzlara uygun videolar kullanıldı. Teminini sağlayabildiğim malzemeler ile ders esnasında birebir uygulamalar gösterildi. Öğrencilere videolar doğru uygulamalar - yanlış uygulamalar şeklinde izletildi ve öğrencilerden videolardaki hataları bulmaları istendi. Sınav güvenliğini sağlamak için sınav süresini kısa tutacak şekilde planlama yaptım. Öğrencilerden uygulamalı dersime yönelik olumlu dönütler aldım ve diğer derslere oranla uygulamalı dersime daha fazla katılım gösterdiklerini gözlemledim.





TARIK BALCI

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

UYGULAMALI DERS BİLGİLERİ

Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Yüzme, Beden Eğitimi ve Spor Öğrenme ve
Öğretme Yaklaşımları
Uygulamanın başlangıcı: 19.03.2021
Uygulamanın bitişi: 13.07.2021

BANA ULAŞIN:

E-posta: tarik.balci@balikesir.edu.tr
Telefon: 0 (266) 612 14 00 - Dahili: 171202

UYGULAMA HAKKINDA

Uygulamada, online eğitsel kaynaklar, video, yazılı materyaller, işitsel materyaller ve görseller kullanıldı. Sınavlarda öğretmen adayından kendi özgün, yaratıcı ve eleştirel fikirlerini yansıtmaları için açık uçlu sorular soruldu. Dersin konusu ile ilgili bir senaryo veya problem tasarlanıp bunu bir beden eğitimi öğretmeni veya antrenör olarak çözümlenmeleri istendi.

UYGULAMANIN AMACI

Uygulamanın amacı, öğrencilerin temel yüzme eğitiminde yaş grubuna ve yüzme dersini alacak hedef kitlenin yeterli düzeyine dayalı olarak bir antrenman / ders planı yazabilmesini, yaş grubuna yönelik özgün öğretici oyun tasarlayabilmesini ve sınıf düzeyine uygun ders planı hazırlayabilmesini sağlamaktır. Öğrencilerin uygulamadan sonra kuramsal bilgiyi zorlanmadan yaşantıya dönüştürmesi hedeflenmiştir.

UYGULAMANIN YÜRÜTÜLMESİ

Uygulamalar, Microsoft Teams üzerinden yürütüldü. Ağırlık düz anlatım üzerine olsa da tartışma, soru cevap, problem çözme ve rol oynama yöntemini çok sık ve hatta her derste kullandım. İlk başlarda öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımları noktasında zorlansam da öğrencilerin fikirlerini özgürce ifade etmekten kaçınmaması için dersimde ortaya soru attıktan sonra onların fikirlerinin çok kıymetli olduğunu sürekli olarak ifade ettim. Sormuş olduğum soruya hatalı yanıtlar aldığım zaman dahi hep olumlu pekiştireçler sundum ve öğrencileri ipuçları/ek sorularla doğru yanıtı bulmaya yönlendirdim.

UYGULAMANIN UZAKTAN EĞİTİMDEKİ YERİ

Uzaktan eğitime geçiş sürecinde derse katılım noktasında sorunlar yaşansa da zaman içerisinde derse katılan öğrenci sayısında gözle görülür artışlar meydana geldi. Uzaktan eğitimde önemseydiğim, bir konuda teori ile pratik arasında bağlantı kurulmasıdır. Bunun için derslerimde her zaman gerçek yaşam ve geçmiş öğrenme yaşantıları ile ilişkilendirmeler yaptım. Ortaya bir problem durumu veya senaryo koyup bunu bir beden eğitimi öğretmeni olarak çözümlenmelerini istedim. Yüzme derslerimde ise bol bol teknik alıştırmalar videoları izledik ve videolar üzerinden birlikte analizler yaptık.



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE UYGULAMALI DERSLERE İLİŞKİN ÇIKARIMLAR

UYGULAMADA KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

Uygulamalı dersler, çoğunlukla atölye çalışması gerçekleştirme, eylem araştırması yapma, ödev verme ve gözlem yapma yöntem ve tekniklerinin kullanılması ile gerçekleştirilmiştir.

UZAKTAN EĞİTİM YÖNTEMİNİN UYGULAMALI DERSLERİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİNE OLUMLU VE OLUMSUZ YANSIMALARI

Uygulamalı derslerin süreç değerlendirmesinde öğrencilerin ödevlerine ait resimlerin yüksek çözünürlüklü olmasından dolayı sisteme yüklemde zorlanmaları, Öğrencinin ödevi kendisinin yapıp yapmadığının tespit edilmesinde zorluk yaşanması, uzaktan eğitimle yürütülen uygulamalı derslerin ölçme değerlendirme sürecindeki olumsuz yanlarıdır.

Sınavların daha pratik şekilde yapılması, Microsoft Teams platformu sayesinde değerlendirme etkinliklerin kolaylaşması, uzaktan eğitimle yürütülen uygulamalı derslerin ölçme değerlendirme sürecindeki olumlu yanlarıdır.

UZAKTAN EĞİTİMDE UYGULAMALI DERSLERDEKİ SINAV GÜVENLİĞİ İLE GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Uygulamalı derslerde öğrencilerin evlerinde sınav olurken farklı kaynaklardan yararlanmasının bir olumsuzluk olmadığı, her uygulamanın kendine özgü farklılıklar içereceği belirtilmiştir. Sınav sürecinde bazı durumlarda öğrenciye güven esasına dayalı olduğunda bahsedilmiştir. Sınavlarda sınav güvenliği yüz yüze sınavlardaki kadar sağlanamadığı ancak soruların yerlerinin karıştırıldığı ve sınav süresinin kısaltılması yoluyla önlemler alındığı belirtilmiştir. Sınavlarda öğrencilerin kendi fikirlerini yansıtmak zorunda kalacağı açık uçlu sorular sorularak online kaynaklardan faydalanmalarının önüne geçilmeye çalışılmıştır.

UYGULAMA SIRASINDA ALINAN DESTEKLER

Uygulamalar sırasında öğretim elemanları asistanlarından ya da başka kişilerden destek almayı tercih etmemişlerdir.



UZAKTAN EĞİTİM PLATFORMUNUN UYGULAMALI DERSLER İÇİN GELİŞTİRİLMESİ GEREKTİĞİ DÜŞÜNÜLEN YÖNLERİ

Öğrencinin ders sırasında dersi takip edip etmediğinin yazılımsal olarak denetlenmesinin ders verimliliği açısından faydalı olacağı önerilmiştir.

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE UYGULAMALI DERSLERDE KULLANILAN KAYNAKLAR

Online eğitsel kaynaklar
Video
Animasyon
Simülasyon
Yazılı materyaller
İşitsel materyaller
Görseller
Paket programlar
VR Gözlüğü

UZAKTAN EĞİTİMDE UYGULAMALI DERSLERDEKİ ÖĞRENCİ ROLLERİ

Gözlemleme
İzleyip uygulama
Mantık yürütme
Rol oynama
Aktif dinleme

UZAKTAN EĞİTİMDE UYGULAMALI DERSLERİN VERİMLİLİĞİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

Yüz yüze dersler kadar olmasa da yakın düzeyde verim alındığı, saha çalışması yapılması gereken derslerde verimliliğin düşük olduğu ifade edilmiştir.

UZAKTAN EĞİTİMDE UYGULAMALI DERSLERİN VERİMLİLİĞİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

Laboratuvar uygulamalarında yüz yüze dersler kadar olmasa da yakın düzeyde verim alındığı, saha çalışması yapılması gereken derslerde verimliliğin düşük olduğu ifade edilmiştir.

UZAKTAN EĞİTİMDE UYGULAMALI DERSLERE KATILAN ÖĞRENCİLERİN DEVAM DURUMU

Öğrencilerin derse devam durumunun bölümden bölüme değiştiği görülmüştür. Genel anlamda öğrencilerin çevrimiçi görünmeleri ancak kameralarını açmadıklarından o anda ders başında olup olmadıklarının anlaşılabilmesi aşılmalı sorunlardandır.

UZAKTAN EĞİTİMİN UYGULAMALI DERSLERE OLUMLU VE OLUMSUZ YANSIMALARI

Atölye disiplini verilememesi,
Öğrencilerin derse motive olmasını sağlamanın zor olması,
Yaparak yaşayarak öğrenme imkanının olmaması,
Öğretmen merkezli yaklaşımın daha fazla öğretim elemanı tarafından tercih edilmesi,
Saha çalışması gerektiren derslerde uygulama yapılamaması uzaktan eğitim sürecinde uygulamalı derslerde karşılaşılan sorunlardandır.



UZEM

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

DİNKÇİLER MAHALLESİ SOMA CADDESİ NEF
KAMPÜSÜ 10100 ALTIEYLÜL/BALIKESİR