

HİBRİT ÖĞRENME KILAVUZU



Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi



Balıkesir
Üniversitesi

Hazırlayanlar:
Doç. Dr. M. Tuncay SARITAŞ
Öğr. Gör. Serpil GÜNAYDIN
Öğr. Gör. Kıvanç TOPRAKLIKOĞLU

İçindekiler

I. Hibrit Öğrenme Nedir?

- a. Hibrit Öğrenme Hakkında Önemli Olan Nedir?
- b. Geleneksel Öğrenme ile Hibrit Öğrenmeyi Karşılaştırın

II. Hibrit Öğrenmenin Faydaları

- a. Neden Hibrit Öğrenme Yapmalısınız?
- b. Hibrit Öğrenmeyi Kullanmaya İlişkin Hususlar

III. Hibrit Öğretim Stratejilerini ve Araçlarını Keşfedin

IV. Zamanı Akıllıca Kullanmak

V. Öğrenci Deneyimi

- a. Ortak Çalışma ile Sanal Sınıf Toplantılarından Yararlanın
- b. Öğrenme İhtiyacı Yaratın
- c. Öz-Yansıtma İmkânı Verin ve Hedefler Belirleyin
- d. Çevrimiçi Çalışma ile Öğretimi Farklılaştırın

VI. Sınıfların ve Aktivitelerin Yapılandırılması

VII. Hibrit Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme

VIII. Hibrit Bir Dersi Planlama

- a. Dikkate Alınması Gereken Sorular
- b. Adım Adım Kılavuz
- c. Hibrit Öğretimde Başarı İçin İpuçları

VIV. Hibrit Öğretimde Nasıl Başarısız Olunur?

X. Kaynaklar

Hibrit Öğrenme Nedir?



Dijital öğrenme teknolojilerinin her geçen gün gelişmesiyle, geleneksel öğrenme anlayışı yerini yüz yüze ve Web destekli öğrenmenin birleşiminden oluşan hibrit eğitime bırakmıştır (Díaz ve diğerleri, 2020). Hibrit kavramının kökeni biyolojiye dayalıdır ve Latince melezlik anlamına gelmektedir (Stross, 1999). Literatürde “karma” kavramıyla aynı anlamı taşıyacak biçimde kullanılmakta ve genel olarak var olan iki olguyu bir arada daha iyi bir ürün elde etmek amacıyla kullanma olarak tanımlanmaktadır (Tayebinik ve Puteh, 2013).

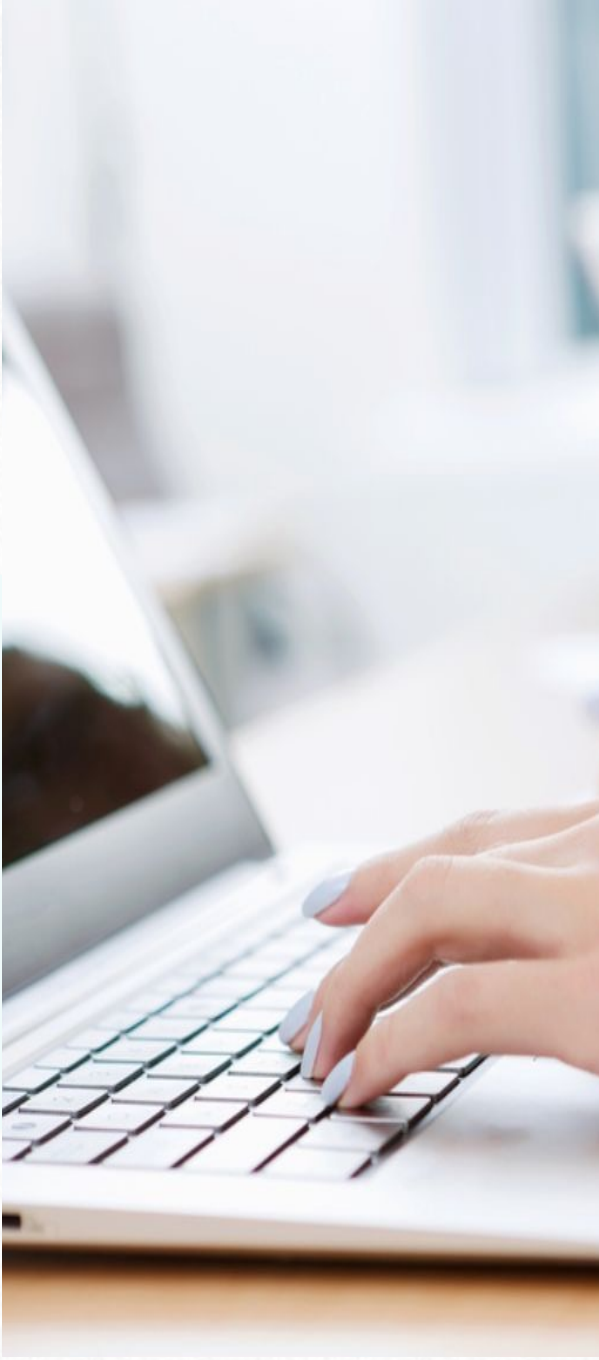
Hibrit öğrenme, çevrimiçi ve yüz yüze öğretimin birlikte sağlandığı öğrenme şeklidir. Hibrit öğrenme, yüz yüze ve uzaktan öğrenmeyi bütünleştiren, çevrimiçi etkinlikler yoluyla öğrenme sürecini destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır (Ulla ve Perales, 2022). Hibrit eğitimde, dersin (ünitenin, konunun, belirli kazanımların vb.) bir kısmı yüz yüze diğer kısmı uzaktan eğitimle ya da yüz yüze ancak isteyen öğrencilerin derse uzaktan çevrimiçi katılacağı şekilde yapılmaktadır (Korucu ve Kabak, 2020).

Hibrit öğrenme, bazı öğrencilerin sınıfa yüz yüze, bazılarının ise çevrimiçi olarak evden katıldığı bir eğitim modelidir. Ayrıca hibrit öğrenmede, dersin bir bölümü yüz yüze, diğer bölümü çevrimiçi olarak düzenlenebilir.



Eğitmciler, video konferans donanımı ve yazılımı gibi araçları kullanarak uzaktan ve yüz yüze öğrencilere aynı anda eğitim verir. Bazı durumlarda hibrit sınıflar, yüz yüze sınıf oturumlarını desteklemek için çevrimiçi alıştırmalar ve önceden kaydedilmiş video eğitimi gibi eşzamanlı olmayan öğrenme öğeleri içerir (Saichaie, 2020). Bu öğrenme ortamlarında geleneksel öğrenme anlayışı ve çevrimiçi öğrenme uygulamalarının avantajları bir araya getirilerek sosyal etkileşim içerisinde bilgiyi yapılandırabilen, karşılaşılan problemlere etkili çözüm bulabilen bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir (Gonzalez, 2014).

Hibrit Öğrenmede Önemli Olan Nedir?



Hibrit ortamlarda teknik sorunlar çözümlendikten sonra dersi etkili hale getirecek unsur öğretim etkinlikleridir (Linder, 2017).

Öğrencilerin ilgisi çekmek ve bütünleşmiş bir sınıf hissini artırmak için kullanılabilecek bazı etkinlikler şu şekilde sıralanabilir:

1

Dönem hedeflerinizi belirlemek önemlidir.

Kendiniz ve sınıfınız için uzun ve kısa vadeli hedefler belirleyerek, öğrencilerinize temel beklentileri açıklayabilirsiniz.



2

Dersin bir dönemlik haritasını çıkarmak önemlidir.

Ders modüllerini ve bunların ilgili etkinliklerini özetlemek için bir çizelge, tablo, grafik veya başka bir görsel araç oluşturabilirsiniz. Dersi görsel olarak haritalandırarak, dersteki boşlukları veya geliştirilebilecek noktaları tespit etmeniz daha kolay olacaktır.

3

Hangi konu ve kazanımların en iyi şekilde yüz yüze faaliyetlerde verilebileceğini belirlemek önemlidir.

Yüz yüze ders zamanının, aşağıdaki gibi etkinliklere ayrılması verimliliği artırabilir:

- Beyin fırtınası oturumları
- Sınıf beklentilerinin iletilmesi ve bireysel sorumlulukların ana hatlarıyla belirtilmesi
- İşbirliğine ve güvene dayalı bir öğrenme ortamı oluşturmak

4

Dersin çevrimiçi bölümünü belirlemek önemlidir.

Hibrit bir dersin çevrimiçi kısmının ana unsuru bilgi aktarımıdır. Hibrit sınıfın çevrimiçi bölümünü oluşturan etkinlikler şunları içerebilir:

- Öğrencinin kendi hızında öğrenme aktiviteleri
- Çoktan seçmeli sınavlar
- Eşzamanlı olmayan grup tartışmaları
- Yazılı eleştirel analiz etkinlikleri
- Video veya işitsel içeriklerin kullanılması

5

İçerik oluşturmak ve kaynak sağlamak önemlidir.

Ders modüllerinin haritasını çıkardıktan sonra, öğrencileriniz tarafından kullanılacak içeriği oluşturmanız ve kaynak sağlamanız gerekir. Ödevler oluşturma, okuma materyallerini sağlama, video içeriğinize kaynak sağlama ve ders materyallerini tamamlamamak için önceden kendinize zaman ayırın.

6

Hibrit öğrenme planının bir denemesini yapmak önemlidir.

Artık hibrit derslere başlamadan önce yapmanız gereken tek şey, dersinizin bir deneme sürümünü yapmaktır. Yıl boyunca muhtemelen teknik aksaklıklarla karşılaşacak olsanız da planınızın akıcı ve sorunsuz olmasını istiyorsanız, mümkünse bir öğretim üyesinden veya güvenilir bir öğrencinizden dersi sizinle birlikte test etmesini sağlayabilirsiniz.

Geleneksel Öğrenmeyle Hibrit Öğrenmeyi Karşılaştırın

Geleneksel öğrenme, öğretmenlerin öğrencilerle anında bağlantı kurmasını içerir. Bazı öğrenciler fiziksel sınıf ortamında gizlenebilirken diğerleri uyum içinde derse katılabilir. Geleneksel öğrenmede dersler, öğrenci tarafından dikkate alınması gereken konunun sözlü anlatımını içerir. Bu strateji halen okullarda yaygın olarak kullanılmaktadır. Geleneksel öğrenme, derse uzaktan bağlantıyı desteklemez ve belirli bir sabit zamanda gerçekleşmeye mecburdur (Alam ve diğerleri, 2022).

Öte yandan, hibrit öğrenme; canlı, yüz yüze sınıfların yanı sıra önceden kaydedilmiş videolar ve eşzamanlı olmayan süreçleri içeren ve yüz yüze kursları tamamlayan çevrimiçi öğrenme modüllerinin bir birleşimidir (Ulla ve Perales, 2022).



Hibrit Öğrenmenin Faydaları



Hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenmenin avantajları ve zayıf yönleri vardır. Hibrit öğrenmenin amacı, herhangi bir handikapa yer vermeden öğrenme deneyimi yaratmak için yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim formatlarını birleştirmektir (Wallace, 2022).

Öğrenciler İçin Hibrit Öğrenmenin Faydaları

Araştırmalar, öğrencilerin sınıfta meşgul olduklarında okulda daha iyi öğrenme performansı sergilediklerini göstermektedir. Karma öğrenme, anketler ve testler, etkileşimli sanal oyunlar ve eşzamanlı ve eşzamansız öğrenmenin bir karışımı gibi canlı video konferans platformu özelliklerini kullanarak öğrencilerin derse katılımını sağlamak için yeni bir yol sunar (Xiao ve diğerleri, 2020).

Öğretmenler İçin Hibrit Öğrenmenin Faydaları

Öğretmenler, yeterli hibrit öğretim kaynakları olduğunda, yöneticilerinden destek sağlandığında ve uyumlu bir müfredatları olduğunda hibrit öğrenmeden yanadır. Hibrit öğrenme, öğretmenlere öğrenciler hakkında daha önce sahip olduklarından daha fazla bilgi sağlar. Hibrit öğrenme, öğretmenlerin bir öğrencinin sınıfta zorlandığını daha kolay fark etmelerini sağlar (Raes, 2022).

Öğretmenler ayrıca, hibrit öğrenmeyi kullanarak öğrencileri daha iyi sorumlu tutabildiklerini, kendi hızlarında inceleme için altyazılar veya kaydedilmiş bir ders sağlama gibi alternatif öğrenme yöntemlerini daha kolay sağlayabildiklerini veya öğrencilerin topluluk önünde konuşma konusunda güven kazanmalarına yardımcı olan uygulamaları kullandıklarını belirtmektedirler (Sphero, 2020).



Neden Hibrit Öğrenme Yapmalısınız?

1

Esnek bir öğrenme deneyimi

Birçok okul esneklik için hibrit öğrenmeye geçiş yapar. Esnek bir öğrenme programı, öğrencilerin öğrenme materyalleriyle etkileşim kurma biçiminde esneklik ve akranları ve öğretmenleri arasında işbirliği ve iletişimde esneklik sağlar. Derslere bizzat katılamayan öğrenciler için karma öğrenme ortamı, evden uzaktan öğrenmelerine olanak tanır.

2

Senkron iletişim olanakları

Çok az öğrenme deneyimi, yüz yüze tartışmaların yakınlığını ve samimiyetini yansıtır. Hibrit öğrenmenin yüz yüze yönü, öğrenciler arasında gerçek zamanlı katılıma fırsat verir. Bu zaman dilimi, senkronize grup çalışması, soru-cevap bölümü olan sunumlar ve derin konuşmalar için kullanılır. Anlamlı, akademik ilişkiler kurmak için birlikte geçirdiğiniz yüz yüze zamandan yararlanın ve ardından bu ilişkileri çevrimiçi ortama taşıyın.

3

Bağımsız akademik keşif özgürlüğü

Çevrimiçi öğrenme birçok özgürlükle birlikte gelir. Öz-yönetim ve bağımsız öğrenmede üstün olan öğrenciler, aşağıdaki özgürlükler altında başarılı olacaklardır:

- Seçtikleri yerden öğrenme özgürlüğü
- Materyalleri herhangi bir hızda defalarca tekrar ziyaret etme özgürlüğü
- Derinlemesine bir öğrenme özgürlüğü
- Geliştirme özgürlüğü
- Akranlar arasında eşzamanlı olmayan konuşma özgürlüğü.

4

Kaynakların daha verimli kullanımı

Tüm öğrencilerin bireysel sanal çalışma yaptığı bir yüz yüze sınıfa katılmak zamanı ve kaynakları boşuna harcamak anlamına gelebilir. Müfredatınızı planlarken ve hangi derslerin çevrimiçi ve hangilerinin yüz yüze gerçekleşeceğini planlarken, her ders için hangi kaynaklara ihtiyacınız olacağını göz önünde bulundurun ve kaynak kullanımını optimize ederek buna göre plan yapın.



5

Ulaşılabilirlik

Hibrit öğrenme, öğrencilere ve öğretmenlere yerel ve küresel düzeyde erişilebilirlik sunar. Pandemi sırasında okullarda, öğrenciler evlerinde bilgisayarlarından ya da akıllı cihazlarından canlı derslere girerken, öğretmenler de aynı şekilde uzaktan ders verdiler. Pandeminin bir döneminde ise bazı okullarda yüz yüze dersler yapılırken isteyen öğrencilere uzaktan derslere katılma imkanı tanındı. Hibrit öğrenme ile öğrenciler fiziksel konumları ne olursa olsun derslere erişebilir. Ayrıca uzaktan öğrenme birçok öğrenci için daha uygun maliyetli bir seçenektir.



6

Emniyet

COVID-19 salgını sırasında eğitimciler ve veliler, kendi güvenliklerine ve öğrencilerin güvenliğine öncelik verildiğinden emin olmak istediler. Öğretmenler güvenli ve sağlıklı bir okulun en büyük öncelikleri olduğundan bahsettiler. Hibrit sınıflar, öğretmenlerin ve öğrencilerin hasta olduklarında evde kalmaları için esneklik ve güvenli seçenek sağlayarak enfeksiyonun yayılmasını azaltmıştır.

7

Maliyet Verimliliği

Hibrit öğrenme, okulların bütçelerini korumalarına yardımcı olur ve öğrencilerin çevrimiçi olarak daha uygun maliyetle derslere erişmesine yardımcı olur. Dijital ders kitapları gibi karma öğrenme kaynakları da daha uygun maliyetli çözümlerdir.

Hibrit Öğrenmeye İlişkin Hususlar

1. Yeniden tasarlamaktan korkmayın. Oluşturduğunuz ders planı kesin değildir, bir yarıyıl boyunca ilerlerken, ortaya çıkan güçlü yönleri önemseyin ve açığa çıkan herhangi bir zayıf yönü geliştirmek için yeniden tasarlayın.
2. Bireysel öğrenciler için hedeflenen öğrenme planlarından ya da bire bir öğretim sunmak için çevrimiçi çalışmadan yararlanın.
3. Dersinizin çevrimiçi kısmı için mobil öğrenme seçenekleri sağlayın.
4. Geri bildirim için açık olun ve öğrencinizin deneyimlerinden öğrenin.
5. Çevrimiçi ödevlere aşırı yüklenmeyin, herhangi bir yerde tamamlanabilmeleri, yüz yüze çalışmaktan daha az zaman alacağı anlamına gelmez.





6. Çevrimiçi ve yüz yüze eğitimi birbirine entegre edin. Başarılı bir hibrit öğrenme ortamı, ancak iki yarısı arasındaki ilişki kadar güçlüdür.
7. Kendinizi sıkışmış veya hayal kırıklığına uğramış hissediyorsanız, tecrübesine güvendiğiniz diğer hibrit sınıf öğretmenlerine başvurun. Onların deneyimleri ve bilgelikleri çok değerlidir.
8. Hibrit sınıfınızın amacını ve beklentilerini net biçimde ve sık sık açıklayın. Bu format sizin için yeniyse, öğrencileriniz için de muhtemelen yenidir.
9. Öğrencilere, öz-yönetim ve zaman yönetimi ipuçları verin. Bu ipuçları, özellikle daha önce çevrimiçi dersleri tamamlamamış öğrenciler için yararlıdır.
10. Ortaya çıkabilecek teknik sorunlar için öğrencilerinizi yardım alabilecekleri gerekli birime yönlendirin.

Hibrit Öğretim Stratejilerini ve Araçlarını Keşfedin

Hibrit öğretimi geliştirmek için etkileşimli araçlardan yararlanın.

Hibrit öğrenmede etkili öğretmenler, hibrit sınıflarını geliştirmek için bir dizi etkileşimli araç, uygulama ve öğrenme teknolojisini kullanırlar. Bu araçlara evden veya sınıftan erişilebilir ve bunlarda ustalaşabilirler (Progress Learning, 2022).

Doğru öğretim araçları ile öğrenciler nerede olurlarsa olsunlar derse katılabilir ve etkileşimde bulunabilir, sınıf tartışmalarına katkıda bulunabilir, öğrenmelerine yardımcı olacak sorular sorabilir ve daha fazlasını yapabilirler (Whenham, 2021). Ek olarak, bu araçlarda uzmanlaşmak, öğrencilerinize önemli mesleki gelişim becerilerini de öğreterek üretkenlik ve işbirliği konularında güven oluşturmalarına yardımcı olur.

Dijital dünya; Microsoft 365 araçları, Google Dokümanlar ve E-Tablolar, Screencastify vb. gibi dijital araçlarla doludur. Artık bu araçlarda ustalaşan eğitimciler ve öğrenciler, kendilerini dijital okuryazarlık için hazır hissedebilirler (Kotobee, 2022).

En iyi öğretim uygulamalarını takip edin, ancak bunları desteklemek için video dersleri kullanın.

Hibrit bir modelde, videonun her biçimi başarı için çok önemlidir. Henüz öğretmenler canlı video veya video oluşturma konusunda kendilerini yeterince deneyimli hissetmemektedirler. Ancak; pandemiden önce çoğu öğretmen yüz yüze derslere son derece aşinayken; çok az sayıda öğretmenin uzaktan öğrencileri yönetme konusunda deneyimi vardı (Saha ve diğerleri, 2022).

Canlı video konferansını artırmak ve video ders içeriği oluşturmak için kullanışlı video kayıt ve düzenleme uygulamalarını edinin. Her video net bir öğrenme hedefi ile başlamalı ve başlangıç, gelişme ve sonuç bölümlerini içermelidir (Blended Online, 2015).

Öğretici veya izlemeyi sevdiğiniz herhangi bir video içeriğini düşünün. Kendi içeriğinizi oluştururken de bu tür videolardan ilham alın. Notlar, vurgulanan metinler, çizimler ve resimler dikkat çekicidir. Öğrenmeyi ve anlamayı artırabilir.

Ayrıca, öğrencilerin dikkatini çekmek için videoların ilgi çekici olması ve sınıf seviyenize uygun uzunlukta olması gerekir. Araştırmalar, 2 ila 3 dakika sonra bilginin, insan zihninde karmaşılaşmaya başladığını gösteriyor. Daha uzun video derslerini kısa, etkili bölümlere ayırmaya çalışın.

İyi değerlendirme öncesi ve sonrası süreçlerle öğrenci öğrenimini kişiselleştirin

Öğretmenler, her öğrencinin hazırbulunuşluğunu bilmeleri için değerlendirme ölçütlerine sahip olmalıdır. Bir dersin sonunda öğrencilerin ne kadar öğrendiklerini tespit etmek gerekir. Bu işlem, öğrencilerin ödevleri tamamlama süresini takip etmenin yanı sıra beceri ve kavram değerlendirmelerini içerebilir (University of Edinburgh, 2022).

Çevrimiçi öğrencileri ve yüz yüze öğrencileri birlikte çalışmaya teşvik edin. İlk başta, bazı öğrencilerin belirli günlerde evde, bazılarının ise sınıfta sizinle birlikte olması bir zarar veya engel gibi görünebilir. Ancak bu formatı kendi avantajınıza kullanabilirsiniz.

Çevrimiçi etkileşimli içerik, hibrit derslerin önemli bir bileşeni olmalıdır ve çevrimiçi tartışmaların her iki grubu da kapsamalıdır. Bunu yapmak, çevrimiçi öğrencileri sorumlu tutacak ve her öğrencinin küçük grup çalışmalarında güçlü yönlerinden yararlanmasına izin verecektir.

Grup çalışması sayesinde, evde öğrenme durumundaki ve yüz yüze öğrenme durumundaki öğrenciler güçlerini birleştirebilir ve her öğrenme etkinliğinden daha fazlasını elde edebilirler.

İyi Bir Hibrit Öğrenme İçin Sahip Olmanız Gereken Bazı Araçlar

- Asenkron ve senkronize öğrenme araçları
- Video konferans platformları için Zoom, Ms Teams veya Skype
- Eğitim teknolojisi yazılımı için Google Classroom veya Ms Teams
- Yüksek kaliteli bir video kamera ve mikrofon
- Çevrimiçi ders kitapları
- Öğrenme yönetim sistemleri için Moodle veya MS Teams

Dijital çözümler ne olursa olsun şunu hatırlamak çok önemlidir: Öğrencilerinize dijital araçları nasıl kullanacaklarını öğretmek için gerekli zamanı harcamanız gerekir (Sellers, 2022).



Zamanı Akıllıca Kullanmak



Öğrencilerin hibrit öğrenmede zamanı akıllıca kullanmaları daha iyi verim almalarını sağlar (Sellers, 2022). Bunun için;

- Her ödevi alır almaz son teslim tarihlerini bir takvime yazın. Tüm teslim tarihleriniz için takviminizi kullandığınız diğer takvim uygulamaları ile senkronize edin. Eşzamanlı olmayan bir öğrenme yapıyor bile olsanız, proje ya da ödev teslimi için kendinize son tarihler belirleyin.
- Sınavınızdan birkaç gün önce revizyon yapmak için çalışma arkadaşlarınızla çalışmak için zaman ayırın. Bu "mini tarihler", ödevleri bitirmek ve hedeflerinize ulaşmak için yolda kalmamanıza yardımcı olacaktır.

Dikkat Dağıtıcı Şeyler

Çevrimiçi öğrenenler, çevrimiçi öğrenmeye katılmak için bilgisayarlarını ve İnterneti kullandıklarından, dikkat dağıtıcı şeylerle cezbedilebilirler. Zorlu bir ödev üzerinde çalışan bir öğrenci kendini Web'de gezinirken, sosyal ağ sitelerini kontrol ederken veya en son viral videoları çevrimiçi olarak izlerken bulabilir. Öğrencilerin bu dikkat dağıtıcı unsurlarla mücadele edebilmelerinin ve zamanlarını daha etkili bir şekilde yönetebilmelerinin bir yolu, çalışma süreleri arasında molalar vermektir (Wiziq, 2022).

Çoklu Görev

Teknoloji çağında, çoklu görev bir yaşam biçimi haline geldi. İnsanlar, sabah tren yolculuğunda faturalarını ödemek veya e-postalara yanıt vermek için akıllı telefonlarını kullanabilirler. Dizüstü bilgisayarlar ve tabletler sayesinde sonsuz bilgiye her an her yerden ulaşabilirler. Bununla birlikte, çevrimiçi öğrenme söz konusu olduğunda, çoklu görev, zayıf zaman yönetimine yol açabilir. Müzik dinlerken, yapacağı ödevle ilgili olmayan çeşitli web siteleri arasında geçiş yapan bir öğrenci, okul ödevlerine gerektiği gibi odaklanamaz. Öğrenciler, çevrimiçi öğrenirken üretkenliği en üst düzeye çıkarmak için tek bir görevi başarıyla ve etkili bir şekilde tamamlamaya odaklanmalıdır (Winter ve diğerleri, 2010).

Çalışma Alanı Eksikliği

Belirlenmiş bir çalışma alanına sahip olmamak, çevrimiçi öğrenenler için zaman yönetimi sorunlarına yol açabilir. Öğrenciler tuğla ve harçtan yapılmış bir okul binasına gittiklerinde, öğrenmeye elverişli olacak şekilde tasarlanmış kontrollü bir öğrenme ortamına giriyorlar. Bununla birlikte, çevrimiçi öğrenenler genellikle evde veya kütüphaneler ve kafeler gibi halka açık yerlerde ödevleri üzerinde çalışırlar. Evde, öğrencilerin dikkati aile üyeleri, ev işleri veya televizyon tarafından dağıtılabilir. Halka açık ortamlarda, öğrenciler insanları izleyerek meşgul olabilir, başka birinin konuşmasına ilgi duyabilir veya arka plan gürültüsü nedeniyle konsantre olmakta zorlanabilirler. Çevrimiçi öğrenenler, odaklanmayı teşvik edecek ve dikkat dağıtıcı unsurları azaltacak çalışma alanları oluşturmalıdır (Riley, 2022).

Tartışma Forumlarının Kötüye Kullanımı

Tartışma forumları, öğrenciler arasındaki iletişimi teşvik etmek ve ders materyali hakkında tartışmalara katılmak için genellikle çevrimiçi sınıflara entegre edilir. Bu ortamdaki en başarılı gönderiler iyi araştırılmış ve iyi yazılmış gönderilerdir. Bazen öğrenciler, eleştirel düşünmeyi gösteren, sıkıcı yazılmış argümanlar üretmeye odaklanmak yerine, karşılıklı konuşmalara kapılırlar. Öğrenciler için, önce bir dizi gönderiyi okuyup sonra beyin fırtınası yapmak, araştırmak ve devam eden sohbete anlamlı ve etkili bir şekilde katkıda bulunan bir yanıt oluşturmak için zaman ayırmak daha yararlı olabilir (Wallace, 2022).

Öğrenci Deneyimi

Ortak Çalışma ile Sanal Sınıf Toplantılarından Yararlanın

Sanal bir toplantıyı önceden planlamak yerine; öğrencileri toplantıya doğrudan dahil etme daha sıklıkla kullanılan bir yöntemdir (Riley, 2022). Ancak yanlış toplantıya yanlış öğrenciyi dahil etme durumu başınıza gelebilir. Sanal toplantılarda, sizinle alakalı olmayan bir toplantıdan ayrılmak yüz yüze toplantılara göre çok daha kolay ve sosyal açıdan daha az tedirgin edicidir.

Sanal toplantılar aynı zamanda iyi bir dengeleyicidir ve öğrencilerin kendilerini okulları-dersleriyle bağlantılı hissetmelerine yardımcı olur (Practera, 2022). Herkes her yerden görüntülü toplantılara katılabilir. İhtiyacınız olan şey iyi bir İnternet bağlantısı ve kulaklıktır. Çoğumuzun masanın etrafında otururken olduğundan daha rahat ve kendinden emin hissettiği bir odada görüntülü toplantıya katılmak daha tercih edilebilir bir durumdur. Sanal iletişimin gerçek hayattaki iletişim gibi uyumlu veya akıcı olmadığı ve konuşmanın genellikle biraz katı olabileceği doğru olsa da bu durum, fikir alışverişini ve etkili bir şekilde işbirliği yapmayı kolaylaştırabilir (El Mansour ve Mupinga, 2007).

Öğrenme İhtiyacını Yaratın

Hibrit eğitim modeli onlarca yıldır var olmasına rağmen, yüksek öğrenimde ancak son zamanlarda ilgi görmeye başlamıştır. Çünkü günümüz öğrencileri daha çeşitli ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri talep etmektedirler. Bu talep, giderek artan teknoloji odaklı toplumumuzdan ve çalışanların her an dijitalden yüz yüze çalışmaya ve iletişime sorunsuz bir şekilde geçmesi gereken hibrit çalışma kültürümüzden kaynaklanmaktadır (Szoke, 2021).

Hibrit bir öğrenme ortamında, öğrenciler sınıf içeriğiyle çeşitli şekillerde etkileşime geçebilirler. Derslere katılmak, çevrimiçi sınavlara girmek ve etkileşimli etkinliklere katılmak, öğrenci katılımını artırır ve daha etkili öğrenme fırsatları yaratır. Öğrenciler, derse dayalı, deneyimsel ve çevrimiçi eğitimi birleştirerek sınırsız seçenekleri keşfedebilir ve ihtiyaçlarına özel öğrenme türünü keşfedebilir (Alam ve diğerleri, 2022).

Öğrencilerinize uzaktan ve yüz yüze deneyimsel öğrenme etkinlikleri sunun. Örneğin, öğrenciler bir proje tasarlamak için yüz yüze buluşabilir ve çevrimiçi toplantılar aracılığıyla proje üzerinde çalışmaya devam edebilirler. Öğrenciler öğrenirken materyalleri görebilmeli, hissedebilmeli, dokunabilmeli veya bunlarla etkileşime girebilmelidir. Sanal öğrenme alanlarındaki duysal deneyimler de faydalıdır. Hibrit öğrenme alanlarında, öğrenciler bir proje üzerinde bireysel olarak uzaktan veya yüz yüze çalışmayı çevrimiçi araştırmayla destekleyerek çalışabilirler (Szoke, 2021).

Öz-yansıtma İmkânı Verin ve Hedefler Belirleyin

Öz düzenleme, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönetmeleri ve kontrol etmeleri için hayati bir beceridir. Öğrenciler öz düzenlemenin; öngörü, performans ve öz yansıtma aşamalarına odaklanarak görevleri analiz eder ve bunları başarmak için planlar geliştirir, kendi ilerlemelerini gözlemler ve bir görevi tamamladıktan sonra performansları üzerinde düşünürler ve kendilerini değerlendirirler (Çivril ve Aruğaslan, 2022).



Hibrit bir öğrenme ortamında, çevrimiçi etkinlikler konu öğretimi, kişisel öğrenme ve öz-yansıtma için ayrılmalıdır. Çevrimiçi öğrenme oturumları için, aşağıdakiler gibi etkinlikler oluşturmaya odaklanın:

- Bireysel içerik öğrenimi ve etkinlik tamamlama
- Kendi hızında öğrenme, uygulama ve yansıtma
- Konunun kritik analizleri ve özetleri
- Doğru-yanlış veya boşluk doldurma soruları içeren testler
- Tartışma



Bilgisayar okuryazarlığı ve kullanılan cihazların marka ve modelleri öğrenciler arasında farklılık gösterecektir. Bu nedenle bir görevin ne kadar sürebileceğini belirtmek ve bu beklentilere karşı esnek olmak önemlidir.

Neyin tamamlanması gerektiğini ve ne zaman tamamlanması gerektiğini açıkça belirtin. Bu hedef, bir teslim tarihini ya da öğrencilerin birbirlerine karşı sorumlu tutulabilecekleri bir yolu içerebilir. Örneğin, dersten beklenen kazanımlar genel olarak paylaşılan bir mesaj panosuna ya da bir ödevin özet kısmına yazılabilir.

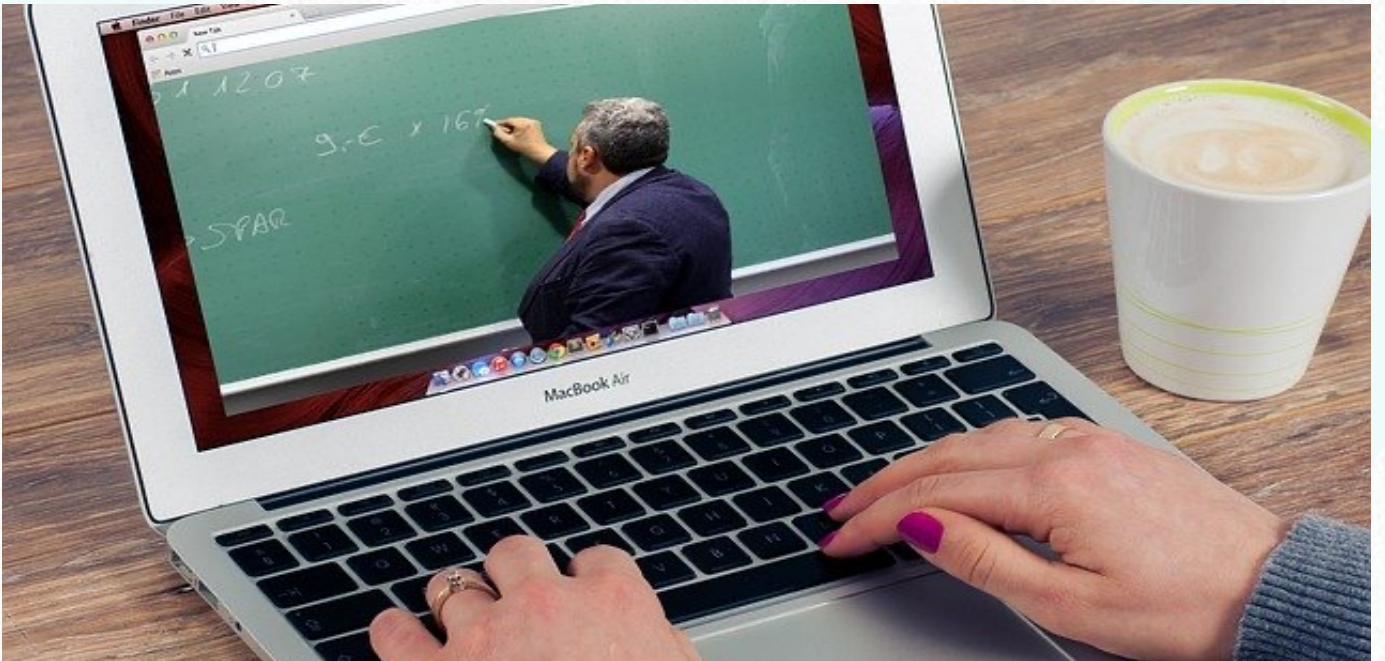
Uzaktan eğitim sırasında hedefleri ayarlamanın en iyi yolu, öğrencilerden geri bildirim istemektir (Kreonidou ve Kazamia, 2019). Bazı yerlerde, sınırlı teknoloji ve İnternet erişimi nedeniyle öğrencilerin video konferans derslerine girmesi mümkün olmayabilir. Bu öğrenciler için her zaman, her yerde ek öğrenim seçeneği, kütüphanelerden, aile üyelerinin evlerinden veya arkadaşlarının evlerinden kendileri için uygun olan bir zamanda çevrimiçi derslere bağlanmaları onlara yardımcı olabilir.

Çevrimiçi Çalışma ile Öğretimi Farklılaştırın

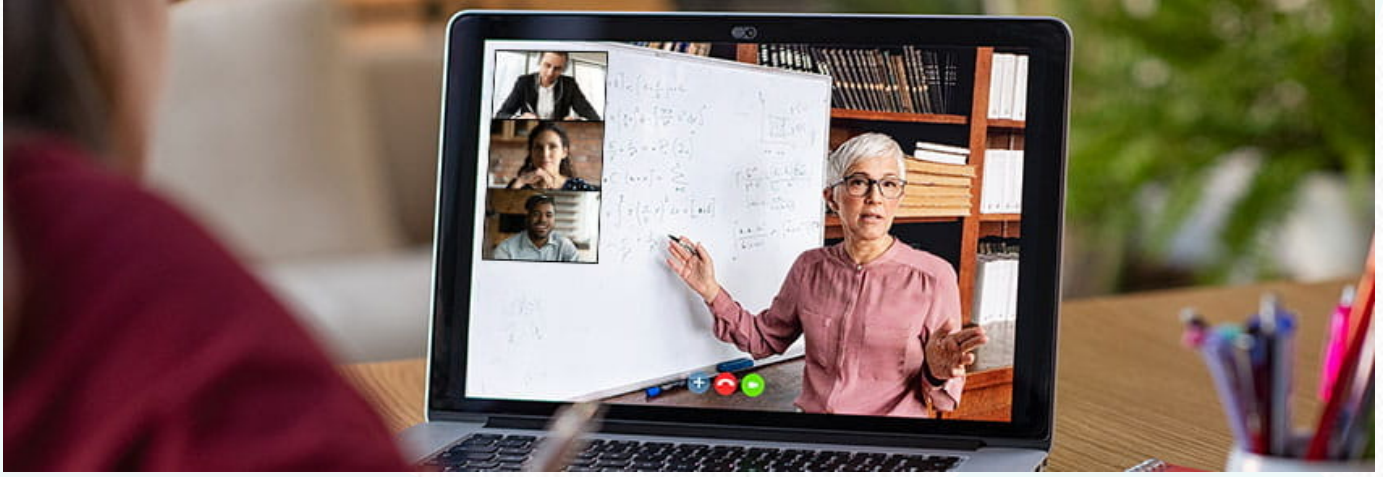
Öğretimi farklılaştırma; öğretmenlerin, öğrencilerin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayan bir öğretim yaklaşımı olarak tanımlanabilir (Kozikoğlu ve Bekler, 2018).

İçeriği farklılaştırmak, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayacak şekilde ayarlamak anlamına gelir (Tomlinson ve Imbeau, 2010). Bunun yanında yeni içeriğe başlarken öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini de göz önünde bulundurmak önemlidir.

Süreci farklılaştırmak, öğrencilerin nasıl öğrendiğini ifade eder. Öğrencilere bilgiye erişebilecekleri ve farklı öğrenci türlerini (görsel, işitsel, kinestetik) göz önünde bulundurabilecekleri çeşitli yöntemler sağlayın. Sınıf düzeni burada da önemlidir. Öğrenciler büyük grup öğretimi yoluyla mı yoksa küçük grup yoluyla mı öğreniyor?



Öğretimi farklılaştırmak, öğrencilerin öğrenme materyalleri üzerindeki ustalığını nasıl sergilediklerini ifade eder (Tomlinson ve Imbeau, 2010). Öğrencilerin öğrenmelerindeki odak noktası öğrendikleri içerikse, öğretmenler öğrenme içeriğini öğrencilerin daha iyi anlayacakları şekilde ayarlayarak farklılaştırabilir. Yazmayı seven öğrenciler için yazılı içerik daha uygun olabilirken, sanatsal yönü ağır basan öğrenciler çizim veya dijital bir sunum tasarlama gibi görsel bir seçenekle karşı karşıya bırakılabilirler.



“Öğrenme farklılıklarını ve ilgi alanlarını ele almak öğrenci motivasyonunu ve başarısını artırırken, bu farklılıkları göz ardı etmek öğrenme boşluklarına yol açar. Öğrenciler, farklılaştırılmış öğretim yoluyla doğru araçları ve stratejileri kullandığında öğrenme yeteneği kazanırlar.”

Ashley Lambert, M.Ed.

Sınıfların ve Aktivitelerin Yapılandırılması



Hibrit öğretimde; doğrudan yüz yüze eğitim ya da tamamen uzaktan eğitime kıyasla farklı bir sınıf ve aktivite düzeni olması gerektiği açıktır. Bu konuyu iki alt başlık altında ele almak yerinde olacaktır. Bunlardan birincisi hibrit öğretimin gerçekleştiği gerçek sınıf ortamının fiziksel koşulları, bir diğeri de hem uzaktan hem de yüz yüze olan öğrencilerin aynı faydayı sağlayabileceği öğrenme etkinlikleridir (Beatty, 2019). Bu bölümde öncelikle hibrit sınıflar için gerekli teknolojilere; diğer bölümde ise hibrit öğretimde kullanılabilecek öğretimsel etkinliklere yer verilmiştir.

Hibrit Öğretim Sınıflarının Yapılandırılmasında Kullanılabilecek 5 Temel Teknoloji

Hibrit öğretimde uzaktan bağlanan öğrencilerin kendilerini sınıf ortamında hissetmeleri çok önemlidir (Hocutt, 2022). Bunun için gerekli eğitimsel etkinliklerden önce; öğrencilerin doğru seçilmiş teknolojik araçlarla bağlantıda kalmaları gerekmektedir. Hibrit öğretim için yapılandırılacak sınıflarda kullanılabilecek 5 temel teknoloji şu şekildedir:

1

Kaliteli Bir Ses Sistemi

Öğretmen sınıf ortamında herhangi bir lokasyona bağlı kalmadan hem yüz yüze öğrencilerine hem de uzaktan bağlanan öğrencilerine sesini rahatlıkla iletebilmelidir. Bunun için sınıfın her noktasından ses toplayabilen bir sistem, öğrencilerin ve öğretmenlerin seslerini normalden daha fazla çıkartmalarına gerek kalmaksızın derse devam etmelerini sağlayacaktır. Bunun dışında kurulum, kullanım kolaylığı ve bakım kolaylığı da bu tip cihazların seçiminde göz önüne alınması gereken unsurların başında gelmektedir.

2

Çok Yönlü Kamera Çözümü

- Hibrit bir ortamda; çok yönlü kamera çözümü, ekran başındaki öğrencilerin hem öğretmene hem de diğer öğrencilere bakmalarını sağlayarak kendilerini sınıfın bir parçası gibi hissetmelerine yardımcı olacaktır.
- Örnek olarak evden katılan öğrencilerin beyaz tahtaya yansıtılması hem dijitaldeki öğrencilerin sınıfta olanları hem de sınıftaki öğrencilerin kimlerin uzaktan bağlandığını görmelerine yardımcı olacaktır.
- Bunun yanında; öğrencilerin bir bilim deneyi ya da çizim tekniği gibi gösterimlere yakından bakmaları için bir belge kamerası öğretmenlerin ne yaptığını hem oda içi öğrencilerin hem de uzaktaki öğrencilerin aynı görüşe sahip olarak görmelerini sağlayacaktır.



3

Ara Odaları (Breakout rooms) Kullanma

Öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışabilmeleri için MS Teams üzerinden öğrencileri belirli alt gruplara atayabilir ve bu küçük grupları ziyaret ederek ortak çalışmalarını takip edebilirsiniz. Bu çalışma uzakta olan öğrencilerin de sınıf ortamındakilerle birlikte çalışabilmesine olanak tanır. Bu odalar, uzak bir ortamda geliştirilmesi zor olabilecek iş birliği becerilerinin gelişmesini desteklemek için çok iyi bir yoldur.

4

Arka Kanallar

Teknik kaygılarını belirtmek ya da öğretmenin dikkatini çekmek uzaktaki öğrenciler için zor olabilmektedir. Bunun için uzaktan katılan öğrencilere farklı bir arka kanal sunmak faydalı olacaktır. Eğer sınıf içindeki öğrencilerin de birer bilgisayar erişimleri varsa onlar da bu kanallardan normalde sormaya çekindiği soruları sorabilir ve genel bir etkileşim sağlanabilir.

5

Görselleştirme Araçları

Sınıf ortamında bir kavram haritası oluşturmak ya da ortak görsel bir çalışma yapmak için çevrimiçi görselleştirme araçlarından faydalanabilirsiniz. Bu araçlar sayesinde uzaktaki öğrencilerle sınıftaki öğrenciler aynı dokümana birlikte müdahale edebilme olanağına sahip olurlar. Ayrıca ilgili araçların senkron ve asenkron kullanım kolaylığı sayesinde; öğrenciler ders süresi dışında da görsel içeriklere erişmeye devam edebilirler.



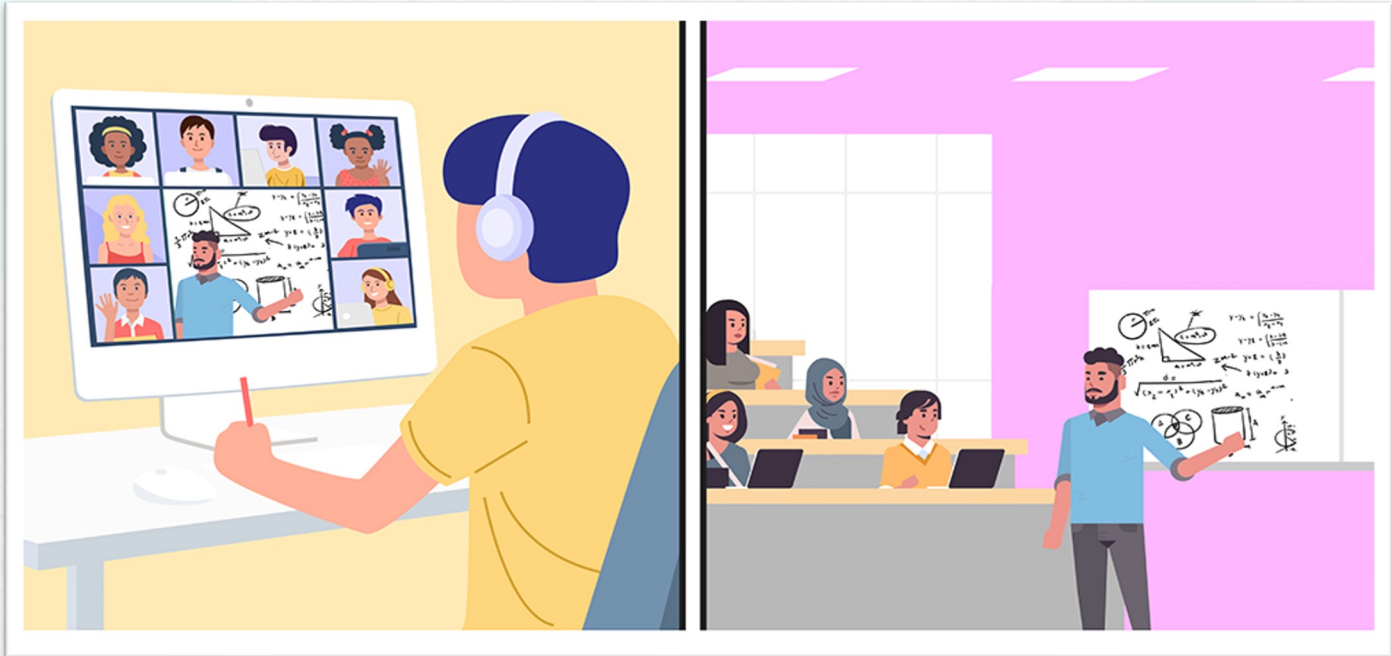
Hibrit Öğretimde Etkinliklerin Yapılandırılması



Hibrit ortamlarda teknik sorunlar çözümlendikten sonra dersi etkili hale getirecek şey şüphesiz öğretim etkinlikleridir (Top Hat Staff, 2020). Öğrencilerin ilgisi çekmek ve aradığımız tek sınıf hissini artırmak için kullanılabilecek bazı etkinlikler şu şekilde sıralanabilir:

Hibrit Öğretimde Kullanılabilecek Örnek Öğrenme Etkinlikleri

1. Dijital beyaz tahta kullanımıyla işbirliğine dayalı beyin fırtınası
2. Öğitmen veya öğrenciler tarafından önceden kaydedilmiş kısa sunumlar
3. Kişisel veya gruplar için multimedya çalışma sayfaları
4. Sınıfın etkinlikleri seçmesi veya görüşleri karşılaştırması için canlı anketler
5. Sınıf içi tartışmalar
6. Tüm öğrenciler için hareket molaları – Hem sırada hareketsiz kalan hem de ekran başında odağını kaybeden öğrencilerin dikkatlerini toplamaları için toplu hareket molalarından yararlanılabilir.
7. Zincir içerik aktarımı – Burada sınıf ortamı ve uzaktan öğrenciler sırayla bir hikaye anlatımına girebilirler, böylece tüm sınıf aynı ortamdaymış gibi bir etkinlik gerçekleştirebilirler.

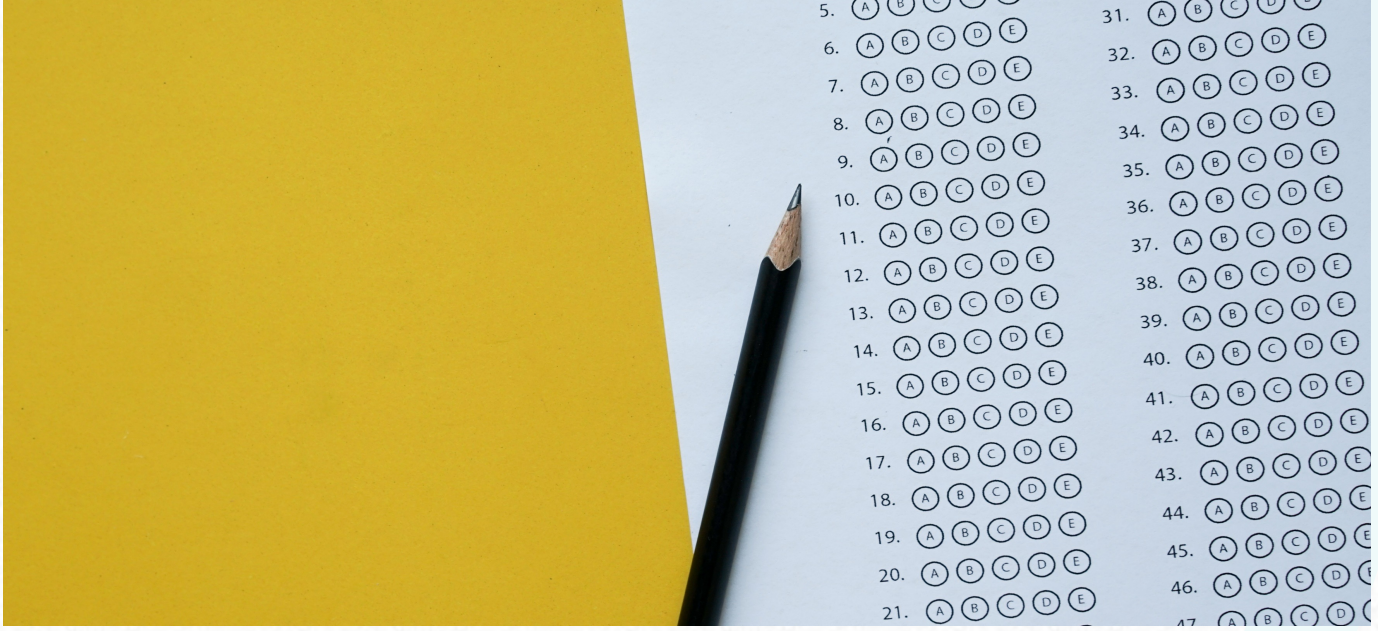


Hibrit Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme



Ölçülmeyen bir şeyin değerlendirilmesi mümkün değildir. Hibrit öğretimde, klasik yöntemlerden farklı olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyi bir şekilde ele alınması ve ihtiyaç duyulması halinde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden faydalanılması gerektiği açıktır (Hall ve Villareal, 2015). Bu bölümde hibrit öğretim için kullanılabilecek yöntemlere örnekler verilmeye çalışılmıştır.

Hibrit Öğrenmede Ölçme ve Değerlendirme Önerileri



Hibrit öğrenmede kısa, daha düşük risk taşıyan ve sıklıkla uygulanabilecek değerlendirmeler yapılması faydalı olacaktır. Bu kısa değerlendirmeler, öğrencilerin dönem boyunca daha hassas bir şekilde değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Daha kısa olmasına rağmen bu değerlendirmeler doğası gereği kümülatif bir şekilde öğrencilere de bilgilerini kontrol etme fırsatı sunarlar (Montenegro-Rueda ve diğerleri, 2021).

Öğrencilerin sınıfa olan katkılarını da ölçme değerlendirmeye dahil etmek faydalı olacaktır. Bu bağlamda; sohbet veya soru-cevap araçları hibrit dersler için kullanılabilir. Öğrencilerin bu kanallardan paylaşım yapmalarını teşvik etmek için, öğrencilere katılım kredisi (puan vererek ya da derse katılımlarını ödüllendirici bir sistem geliştirilerek) verilerek değerlendirmeye dahil edilebilir.

Hibrit Öğrenmede Ölçme ve Değerlendirme Önerileri

Araştırmalar, zamanlı çevrimiçi sınavların gereksiz stres yarattığını, bant genişliği sorunlarına karşı savunmasız olduğunu, kopya çekmeye karşı koruma sağlamadığını, öğrenime ihtiyaç duyan öğrencilere aşırı yük bindirdiğini ve belki de en önemlisi anlama ve anlamlandırma süreci ile zayıf bir şekilde ilişkili olduğunu göstermiştir. Bu nedenle, öğrencilerin özgün olarak içerik üretebileceği değerlendirmeler sunulması ve yeterli sürenin verilmesi (Ör: Birden fazla gün) mevcut olumsuzlukları ortadan kaldıracaktır.

Kullanacağınız dijital ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrencilere zengin bir geri bildirim vermenizi sağlayacağından emin olunmalıdır. Öğrencilerin nerede yanlış yaptıklarını çevrimiçi platformdan da anlatmanız öğrenmenin kalitesini artıracaktır.

Kullanacağınız çevrimiçi ölçme ve değerlendirme platformlarında çoktan seçmeli sorular yerine kısa veya uzun yanıtlı sorular kullanılmaya çalışılmalıdır. Çoktan seçmeli testler kullanıyorsanız, her öğrencinin farklı bir yanıt sırası alması için "karıştır" özelliğinden faydalanılabilir.

Bir ödevin veya sınavın son teslim tarihine yakın zamanlarda öğrencilerin soru sorabilmeleri için kendinize zaman ayırın. Öğrencilerin değerlendirmeleri tamamladıkça size soru sormaları daha zor olacağından, öğrencilerin soruları olması durumunda sizinle iletişim kurmaları için bir yol sağlayın.



Hibrit kurslarda öğrencilere geri bildirimlerini verdikten sonra değerlendirmeleri tartışırken ve üzerinde derinlemesine düşünürken özellikle dikkatli olun. Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimleri için (özellikle çevrimiçi öğrenciler arasında) daha fazla engel olduğundan, öğrencilerle performanslarını ve ilerlemelerini tartışmak ve bireysel olarak görüşmek üzere randevular ayarlama konusunda daha özenli olmak gerekmektedir.

Öğrencilerin evde yapacakları ödevler de değerlendirmeye katılabilir. Oldukça basit görünmesinin yanında öğrenme sürecini takip açısından etkili bir yoldur.

Öğrencilerin beraber çalışmalarını teşvik etmek için grup projelerinden faydalanın. Öğrencilerin farklı mekanlardan bilgi ve tecrübelerini birbirleri ile paylaşmaları açısından grup çalışmalarının iyi bir yöntem olduğu söylenebilir.

Hibrit Bir Dersi Planlama



Planlama; sürecin doğru yürütülmesi, oluşabilecek risklerin ön görülmesi, eğitim kalitesinin artırılması açısından üzerine düşünülmesi gereken süreçlerin başında gelmektedir (Grushka-Cockayne, 2020). Bu bölümde hibrit bir ders planlama üç başlık altında ele alınmıştır:

1. Dikkate alınması gereken sorular
2. Adım adım planlama
3. Başarı için ipuçları

Dikkate Alınması Gereken Sorular

Hibrit öğretim tasarımına başlamadan önce bazı soruların cevaplarını vermek tasarım sürecindeki işinizi kolaylaştıracaktır. Bu kapsamda dikkate alınması gereken sorulardan bazılarını şu şekilde sıralayabiliriz:

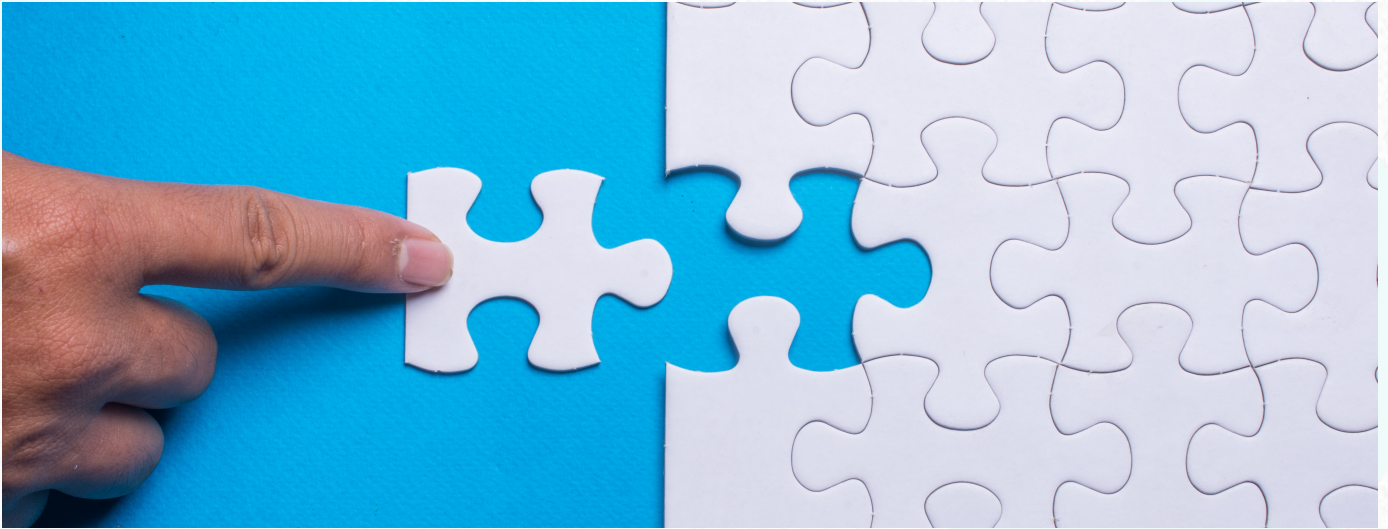


- Dersin içeriğine uygun olan öğretim tasarımı modeli nedir?
- Hibrit ders için kullanılacak sınıftaki teknolojiler yeterli midir?
- Hem yüz yüze hem de uzaktan katılım sağlayacak öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri eşit midir?
- Öğrencileri motive etmek için hangi yöntem ve teknikler kullanılabilir? Derse uzaktan ve yüz yüze katılım sağlayan öğrenciler aynı yöntemlerle motive edilebilir mi?
- İlgili ders içeriği en etkili ve profesyonel şekilde nasıl sunulabilir?
- Ders süresince ya da kurs sonunda hangi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden faydalanılabilir?
- Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri nasıl sağlanabilir?

Adım Adım Kılavuz

Hibrit öğretimde ders tasarımı için aşağıdaki beş adımı takip etmek ve ders planlarını bu doğrultuda geliştirmek faydalı olacaktır. Bu adımların yanında tasarım planlanırken öğretim tasarımı modelleri de göz önün alınmalıdır (Szoke, 2021). Hibrit kurs planlamasında şu beş adım takip edilebilir:

1. Fırsatları (faydaları) ve zorlukları (maliyetleri) değerlendirin.
2. Beklenen öğrenme kazanımlarını analiz edin, onaylayın veya değiştirin.
3. Öğrenme etkinliklerini planlayın (içerik ve etkileşim).
4. Öğrenme sonuçlarını değerlendirmeye hazırlanın.
5. Beklentilerin getirisini değerlendirin.



1. Fırsatları (faydaları) ve zorlukları (maliyetleri) değerlendirin

Hibrit bir dersi planlamadan önce mutlaka «neden?» sorusu ile başlamak gerekir. Doğru ve ikna edici bir argüman birçok çaba ve kaynak israfının doğrudan önüne geçecektir. Burada öncelikle hibrit öğretimin fayda ve zorluklarını objektif bir şekilde değerlendirmek doğru olacaktır. Öğrenci, öğretim elemanı ve yöneticilerin ise ders ile ilgili potansiyel sorularının olması olasıdır. Bu alanda cevap bulmanız gerekebilecek bazı öğrenci soruları şu şekildedir:

- Bazı derslere yüz yüze bazılarına uzaktan katılabilir miyim?
- Nasıl katılacağımı neden seçmek zorundayım?
- Bu ders benim için tamamen uzaktan olabilir mi?
- Yüz yüze ve uzaktan katılım sağlayan öğrencilerin değerlendirmeleri aynı mı olacak?



2. Beklenen öğrenme kazanımlarını analiz edin, onaylayın veya değiştirin

Öğrenme kazanımları hedefi sadece içeriği belirlemekle kalmaz aynı zamanda içerik seçimine de rehberlik eder (Practera, 2022). Bu nedenle ders planlamasının başlangıç aşamalarından birisi de öğrenme kazanımlarının belirlenmesi ve analizidir.

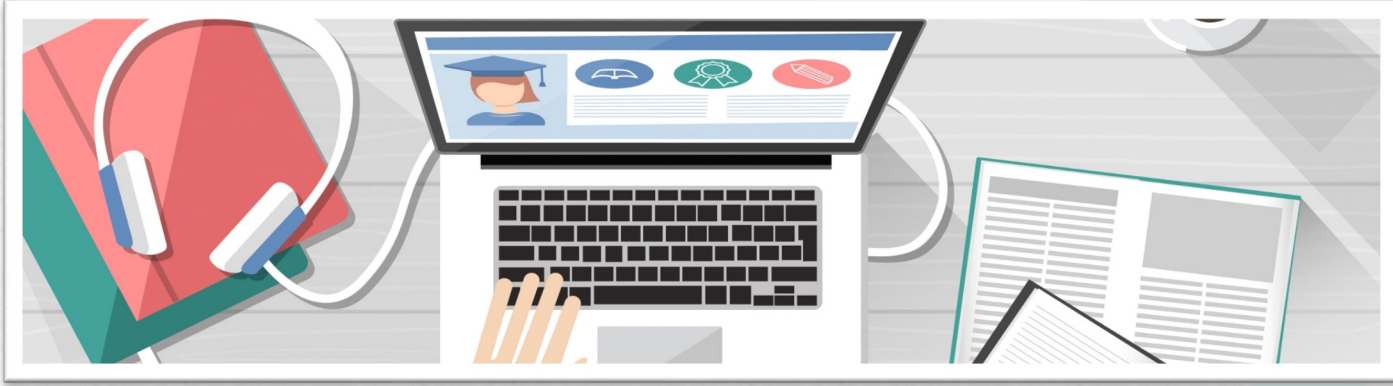


- Öğrencilerinizin kazanımları nasıl edineceğini düşünüyorsunuz?
- Öğrencilerin hibrit derse katılım modları (uzaktan-yüz yüze) kazanımların edinilmesi noktasında bir farklılık yaratır mı?
- İstenen kazanımlar her iki grup için de farklı etkinlikler geliştirmeyi mi gerektirmektedir?

Bu ve benzeri sorulara verilecek cevaplar dersin kazanımlarının da son şeklini almasını sağlayacaktır. Ders planlamasının temelini öğrenme kazanımlarına dayandığı unutulmamalı ve bu doğrultuda planlama yapılmalıdır.

3. Öğrenme etkinliklerini planlayın (içerik ve etkileşim)

Öğrenme kazanımları belirlendikten sonra yapılacak ilk adım öğrenme etkinliklerini planlamaktır. Bu plan kapsamında içerik gereksinimleri belirlenir, yapılacak öğretim faaliyetlerine karar verilir ve ilgili kaynaklar sunulur.



Hibrit dersler için burada karar verilmesi gereken bir diğer önemli nokta da uzaktan ve yüz yüze katılan öğrencilerin aynı içerik, etkinlik ve materyalleri kullanıp kullanamayacaklarıdır. Bunun yanında etkileşim ortamlarının da geleneksel ortamlara göre üzerine daha çok düşünülerek hazırlanması önemlidir. Burada sınıfın nasıl bir bütün olarak hissedebileceği fikri göz önüne alınmalı ve tüm planlamalar bu doğrultuda gerçekleştirilmelidir. Her bir kazanım için öğrenme etkinlikleri planlarken kendinize şu soruları sormak faydalı olacaktır:

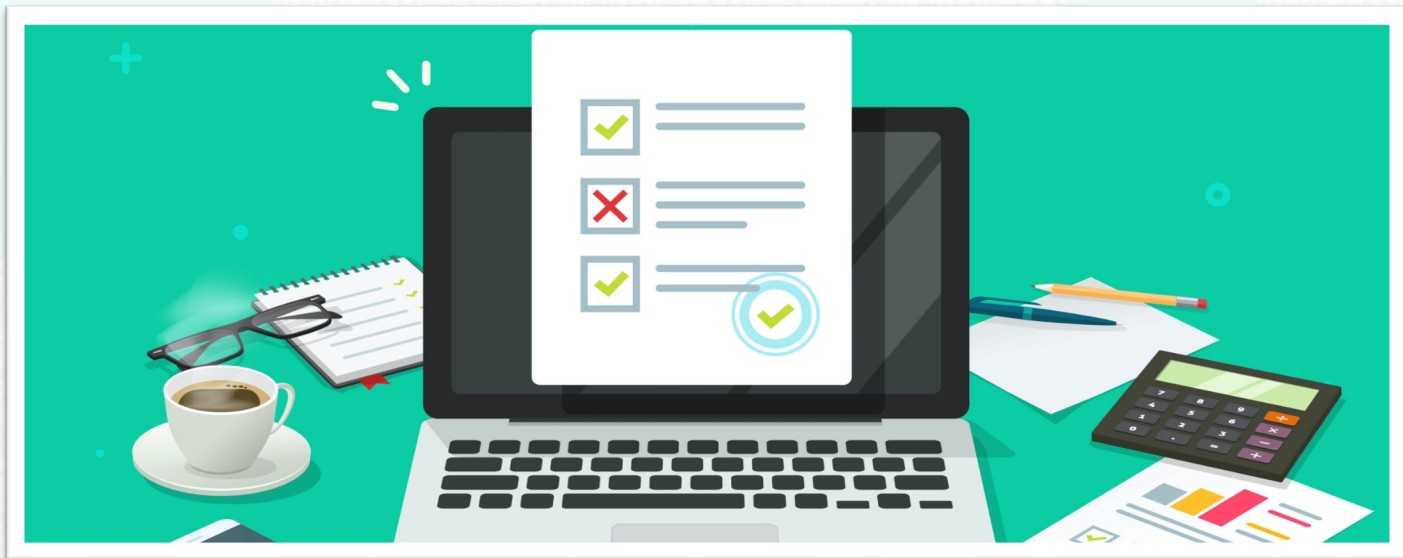
- Hangi modda hangi faaliyetler gereklidir?
- Hangi modda hangi ek kaynaklar gereklidir?
- Etkinlikler ve kaynaklar her bir modda öğrencilere nasıl ulaştırılacaktır?

4. Öğrenme sonuçlarını değerlendirmeye hazırlanın

Planlama aşamasında düşünülmesi gereken bir diğer basamak da öğrencilerin kazanım sonuçlarını nasıl değerlendirileceği ile ilgilidir. Hibrit derslerin doğası gereği öğrenciler hem yüz yüze hem de uzaktan derse katılım sağladıkları için değerlendirmede adil ve eşit bir düzen oluşturmak geleneksel yöntemler kadar kolay değildir. Bu temel farklılıklar planlama aşamasında göz önüne alınarak bir yol haritası çizilmesi sonrasında oluşabilecek riskleri ortadan kaldıracaktır.

Bu bölümün planlamasında kendinize şu soruları sorabilirsiniz:

- Tam olarak ne değerlendirilecek?
- Bu değerlendirme her bir katılım modundaki öğrenciler için nasıl yapılacak?
- Katılım moduyla ilgili hangi ek sorunların çözülmesi gereklidir?



5. Beklentilerin getirisini değerlendirin

Hibrit bir kursu planlamak ve uygulamak oldukça zahmetli bir iştir. Ancak, planlanan kurs uygulamalarından sonra hibrit kursun etkililiğinin ölçülmesi ve sürecin 360 derece değerlendirilmesi önemlidir. Bu değerlendirme planlama ve uygulama aşamasındaki eksiklik ve yanlışlıkları ortaya çıkartırken, kursun güçlü yönlerini ve zenginleştirilmesi gereken yönlerini de belirlemenize yardımcı olacaktır (Miller, 2015).



Hibrit Öğretimde Başarı İçin İpuçları

Hibrit öğretimin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için bazı noktalara dikkat etmek önemlidir.

1

Hazırlığa Odaklanın

Sınıftaki öğrenciler ve uzaktan katılan öğrencilerle senkron yapılacak bir ders sürecinde herkesin derse bilinçli bir şekilde hazırlık yapması önemlidir. Burada yapılacak hazırlığın içerik yoğunluğu önemli değildir. Önemli olan; öğrenciler sınıfa geldiğinde bu konu hakkında konuşabilecekleri kadar bir hazırlık yapmış olmalarıdır.

Uzaktan veya yüz yüze katılan öğrencilerin konu hakkında sohbet etmeye ve cevaplamaları gereken sorulara hazır olduklarından emin olmak önemlidir. Hazırlık aşamasında kullanabileceğiniz bazı öğretim materyalleri şunlardır: Akademik makaleler, haberler, çevrimiçi ders kitapları, oyunlar, resimler.

2

Kursunuz için en uygun öğretim yöntemi seçin

Hibrit öğretim sırasında içeriğiniz için en uygun olacak öğretim yöntemini seçmek; gerek planlama yapmak gerekse sınıf içi etkinlikleri planlamak açısından bir yol göstermesi adına işlerinizi kolaylaştıracaktır.

3

Öğretim etkinliklerini çeşitlendirin

Hibrit öğretim sırasında farklı etkinliklerden faydalanın. Bazı öğrencileri sanal kanallarda ekip olarak çalıştırabilir; diğerlerine video gösterimi yapabilirsiniz. Bazı öğrenciler kendi ekranlarını paylaşarak çalışmalarını yüz yüze gelen öğrencilere aktarabilir. Bu gibi farklı etkinliklerle sınıfın motivasyonunu canlı tutabilirsiniz.

4

İletişim kurmak için zaman ayırın

Özellikle derse uzaktan katılan öğrenciler dersin bir parçası olarak hissetmeleri çok önemlidir. Bunun için öğrencilerle iyi iletişim kurmak gerekir. Öğrencilerinizle iyi iletişim kurmak için özel zaman ayırmak bu açıdan faydalı olacaktır.

Hibrit Öğretimde Nasıl BAŞARISIZ Olunur?



Hibrit öğretimin başarılı olmasının yolları kadar; bir hibrit öğretimi başarısızlığa götürecek bazı uygulamalar da bulunmaktadır. Başarılı ve etkili bir öğretim süreci için bu bölümde hibrit öğretim sürecinde kaçınmanız gereken bazı uygulamalar sunulmaktadır (Finegan, 2021).

Öğrencilere çok fazla okuma materyali göndermeyin!

Bilgisayar ekranı üzerinden okuma yapmanın gerçek materyalden okumak kadar kolay olmadığını unutmayın! Sonuçta okunabilecek içerik sayısı belirlidir.



Teknolojiye kendinizi çok kaptırmayın!

Öğretim araçlarıyla denemeler yapmak iyidir, ancak bunu yavaş yavaş yapmak gerekir. Neyin işe yaradığını görün ve çok erken denemeyin. Sadeliğin çok güçlü bir etkisi olduğunu unutmayın! Derslerin hibrit şekilde devam ediyor olması, her şeyin teknoloji ile ilgili olduğu göstermez. İçeriğe odaklanmak çoğu zaman daha doğru ve etkileşimli bir kanal oluşturmanızı sağlayacaktır.



Dersi planlarken esnek olmayı göz ardı etmeyin!

Hibrit öğrenme ortamlarında yaptığınız planların %100 uygulanmıyor olması sizi tedirgin etmesin. Biraz daha esnek bir yaklaşım benimsemeniz sizin ve öğrencilerinizin üzerindeki baskıyı azaltacaktır. Öğrencilerle gerçekten hibrit bir modelde etkileşim kuruyorsanız, bu genellikle sizi, oturumu tamamlayacak içeriği sunmanın başka yollarını düşünmeniz gereken noktaya kadar yavaşlatır. Normalde kapsayacağınız her şeyi kapsamayı beklemeyin. Farklı planlayın ve belirli etkinlikleri farklı şekillerde atayın, böylece öğrenciler bir şeyler öğrenmiş olarak dersi tamamlayacak ve bu durum onları memnun edecektir.

Kaynaklar

- ❑ Alam, A.S., Ma, L., Watson, A., Wijeratne, V., & Chai, M. (2022). Transnational education and e-Learning during a pandemic: Challenges, opportunities, and future. *E-Learning and Digital Education in the Twenty-First Century*, 267. <https://doi.org/10.5772/intechopen.101089>
- ❑ El Mansour, B., & Mupinga, D. M. (2007). Students' positive and negative experiences in hybrid and online classes. *College student journal*, 41(1).
- ❑ Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-flexible course design*. Implementing student directed hybrid classes. Provo, Utah: EdTech Books.
- ❑ Blended Online (2015). *BlendKit course: DIY project tasks*. Blended learning toolkit. <https://blended.online.ucf.edu/blendkit-course-diy-project-tasks/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Çivril, H., & Aruğaslan, E. (2022). Uzaktan eğitim öğrencilerinin öz-düzenleme becerilerinin incelenmesi: ISUBÜ uzaktan eğitim meslek yüksekokulu örneği. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 55-73. <https://doi.org/10.51948/auad.1076895>
- ❑ Díaz, J., Saldaña, C., & Avila, C. (2020). Virtual world as a resource for hybrid education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(15), 94-109. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i15.13025%0d>
- ❑ Finegan, J. (2021). *5 Keys to success in hybrid learning*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/5-keys-success-hybrid-learning> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)

- ❑ Gonzalez, B.Y. (2014). A Six-Year review of student success in a biology course using lecture, blended, and hybrid methods. *Journal of College Science Teaching*, 43(6): 14–19.
- ❑ Grushka-Cockayne, Y. (2020). How to design and teach a hybrid class. Harvard business publishing.
<https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/how-to-design-and-teach-a-hybrid-class> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Hall, S., & Villareal, D. (2015). The Hybrid Advantage: Graduate Student Perspectives of Hybrid Education Courses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(1), 69-80.
- ❑ Hocutt, M. (2022). What is hybrid learning and how to use it in your classroom? Livestorm. <https://livestorm.co/blog/hybrid-learning> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Korucu, A.T. & Kabak, K. (2020). Türkiye'de hibrit öğrenme uygulamaları ve etkileri: Bir meta analiz çalışması. *Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dergisi*, 2(2), 88-112.
- ❑ Kotobee. (2022). 10 Ways to improve hybrid learning in the classroom. Kotobee Blog. <https://blog.kotobee.com/hybrid-learning-classroom/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Kozikoğlu, İ., & Bekler, Ö. (2018). Öğretmenlerin Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımına İlişkin Uygulama ve Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(4), 60-74.
- ❑ Kreonidou, G., & Kazamia, V. (2019). Assignment feedback in distance education: How do students perceive it? *Research Papers in Language Teaching & Learning*, 10(1).

- ❑ Lambert, A. (2021). Differentiation in hybrid learning so that all students succeed. Moreland University.
<https://moreland.edu/resources/blog-insights/differentiation-in-hybrid-learning-so-that-all-students-succeed> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Linder, K.E. (2017). Fundamentals of hybrid teaching and learning. New Directions for Teaching and Learning, (149), 11-18.
- ❑ Montenegro-Rueda, M., Luque-de la Rosa, A., Sarasola Sánchez-Serrano, J. L., & Fernández-Cerero, J. (2021). Assessment in higher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review. Sustainability, 13(19), 10509.
- ❑ Practera (2022). Why hybrid learning is the future for higher education students and experiential learning. Practera.
<https://practera.com/hybrid-learning-is-the-future/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Raes, A. (2022). Exploring student and teacher experiences in hybrid learning environments: Does presence matter? Postdigital Science and Education (138-159). Doi: 10.1007/s42438-021-00274-0
- ❑ Riley, C. (2022). What is hybrid learning? A guide. Rigorous.
<https://rigorousthemes.com/blog/what-is-hybrid-learning-a-guide/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)

- ❑ Saichaie, K. (2020). Blended, flipped, and hybrid learning: Definitions, developments, and directions. *New Directions for Teaching and Learning*, (164), 95-104.
- ❑ Sellers, E. (2022). Poor time management in online learning. Seattlepi. <https://education.seattlepi.com/poor-time-management-online-learning-1435.html> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Sphero (2020). Hybrid learning: Here's everything you need to know. Sphero. <https://sphero.com/blogs/news/hybrid-learning> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Szoke, J. (2021). Practical tips for the hybrid classroom. Cambridge. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2021/02/26/practical-tips-hybrid-classroom/> html (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Stross, B. (1999). The hybrid metaphor: From biology to culture. *Journal of American Folklore*, 112(445), 254-267.
- ❑ Tayebinik, M., & Puteh, M. (2013). Blended learning or e-learning? Arxiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1306.4085>
- ❑ Top Hat Staff (2020). Differentiated instruction in the digital classroom. Top Hat. <https://tophat.com/blog/differentiated-instruction/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Ulla M.B., & Perales W.F. (2022). Hybrid teaching: Conceptualization through practice for the post covid-19 pandemic education. *Frontiers in Education*. 7(1). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.924594>

- ❑ University of Edinburgh, (2022). Hybrid learning and teaching. Edinburg University. <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/study-hub/learning-resources/hybrid-learning-and-teaching> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Wallace, D. (2022). What is the hybrid learning approach? Association for Talent Development. <https://www.td.org/insights/what-is-the-hybrid-learning-approach> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Whenham, T. (2021). 5 technology essentials to get students engaged in hybrid learning. Nureva. <https://www.nureva.com/blog/education/5-technology-essentials-to-get-students-engaged-in-hybrid-learning> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Wiziq. (2022). Importance of virtual meeting in hybrid and remote working environments. WizIQ Blog. <https://blog.wiziq.com/importance-of-virtual-meeting-in-hybrid-and-remote-working-environments/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Xiao, J., Sun-Lin, H. Z., Lin, T. H., Li, M., Pan, Z., & Cheng, H. C. (2020). What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. British Journal of Educational Technology. <https://doi.org/10.1111/bjet.12949>
- ❑ Miller, A. (2015). Blended learning: strategies for engagement. Edutopia. <http://www.edutopia.org/blog/blended-learning-engagementstrategies-andrew-miller> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)

- ❑ Progress Learning (2022). What is hybrid learning? Benefits and tips for teachers. Progresslearning.
<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/> (Erişim Tarihi: 25.08.2022)
- ❑ Saha, S.M., Pranty, S.A., Rana, M.J., Islam, M.J., & Hossain, M.E. (2022). Teaching during a pandemic: Do university teachers prefer online teaching? Heliyon, 8(1),
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08663>
- ❑ Winter, J., Cotton, D., Gavin, J., & Yorke, J.D. (2010). Effective e-learning? Multi-tasking, distractions and boundary management by graduate students in an online environment. Research in Learning Technology, 18(1), 71-83.
<https://doi.org/10.1080/09687761003657598>